*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy wychowania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Z. Frączek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej.

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

**1. ćwiczenia – zaliczenie z oceną:**

Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych (zaliczenie kolokwium semestralnego, obecność i aktywność na zajęciach, wykazanie się znajomością aktualnych problemów rodziny podejmowanych w wybranych czasopismach naukowych);

**2. wykład – zaliczenie bez oceny** (obecność na wykładzie);

**3. zaliczenie całości przedmiotu** - egzamin pisemny z pytaniami otwartymi (3 pytania obejmujące treści kształcenia realizowane na ćwiczeniach i wykładach).

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| - znajomość specyfiki rodzinnego środowiska wychowawczego;  - znajomość mechanizmów kształtujących relacje międzyludzkie w rodzinie. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie wybranych teorii, koncepcji i systemów wychowania. Pobudzanie do refleksji nad problematyką aksjologiczną jako podstawą stanowienia celów wychowania w warunkach pluralizmu wartości i orientacji światopoglądowych. |
| C 2 | Nabycie umiejętności konstruowania celów wychowania, doboru i stosowania metod, technik, form i środków wychowania w rodzinie. |
| C 3 | Poznanie wielości i złożoności czynników wpływających na rozwój osobowości dziecka ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych oraz samokształtujących. |
| C 4 | Poznanie syndromów, a także przyczyn trudności wychowawczych (w szczególności tkwiących w rodzinie) oraz nabycie umiejętności pracy z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje teorię wychowanie jako dyscyplinę naukową, wybrane teorie oraz koncepcje i systemy wychowania. Wyjaśni źródła stanowienia i przemiany w celach wychowania oraz związek celów z wartościami. | K\_W04 |
| EK­\_02 | Opisze zasady wychowania w rodzinie oraz stosowane metody, techniki, formy i środki wychowania. | K\_W02  K\_W06 |
| EK\_03 | Skonstruuje cele wychowania, dobierze adekwatne do potrzeb metody, techniki, formy i środki wychowania w rodzinie. | K\_U04 |
| EK­\_04 | Zaprojektuje warunki decydujące o skutecznym wychowaniu w rodzinie. | K\_U10 |
| EK­\_05 | Skonstruuje propozycję pracy z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze. | K\_U02 |
| EK\_06 | Wykaże ostrożność i odpowiedzialność w formułowaniu ocen i opinii związanych z aktywnością zawodową. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Metodologiczna charakterystyka teorii wychowania. |
| Teoria wychowania a dyscypliny podstawowe i dyscypliny pokrewne. |
| Struktura procesu wychowania: warstwa aksjologiczna (ideał i cele wychowania, wartości). Źródła wyprowadzania celów wychowania i przemiany w celach wychowania. |
| Struktura procesu wychowania: warstwa operacyjna. |
| Dziedziny wychowania - wychowanie moralne, estetyczne, umysłowe, wychowanie patriotyczne, zdrowotne, religijne i ich realizacja w rodzinie. |
| Specyfika oraz zasady wychowania w rodzinie. |
| Atmosfera wychowawcza domu rodzinnego. |
| Sytuacje wychowawcze jako elementy strukturalne procesów wychowawczych. Wychowanie a samowychowanie, samokształcenie, samorealizacja. Błędy wychowawcze rodziców. |
| Kształtowanie postaw jako cel i rezultat wpływów socjalizacyjnych i wychowawczych. |
| Wychowanie w XXI wieku wobec potrzeb rodziny. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie a socjalizacja, inkulturacja i opieka. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji pedagogicznych. |
| Rodzina jako środowisko wychowania naturalnego. |
| Cele wychowania, metody i techniki oraz formy i środki wychowania w rodzinie. |
| Szkoła jako środowisko wychowania intencjonalnego. |
| Współpraca rodziny i szkoły. Klasa szkolna jako grupa społeczna. |
| Wpływ mediów na rozwój osobowości dzieci i młodzieży. |
| Trudności wychowawcze – pojęcie, syndromy, przyczyny. Profilaktyka w zakresie trudności wychowawczych i praca z dzieckiem trudnym. |
| Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Wykład:

- wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, opis, objaśnienie;

**Ćwiczenia:**

- analiza tekstów z dyskusją; praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja);

- metody praktyczne: pokaz z objaśnieniem, praca projektowa.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium, aktywność na zajęciach, egzamin | w, ćw. |
| EK­\_02 | kolokwium, aktywność na zajęciach, egzamin | w, ćw. |
| EK\_03 | kolokwium, aktywność na zajęciach, egzamin | ćw. |
| EK­\_04 | kolokwium, aktywność na zajęciach, egzamin | ćw. |
| EK\_05 | kolokwium, aktywność na zajęciach, egzamin | ćw. |
| EK\_06 | aktywność na zajęciach | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **1. zaliczenie ćwiczeń** – zaliczenie kolokwium semestralnego, obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie nieobecności;  2. egzamin pisemny z 3 pytaniami otwartymi – obejmujący treści kształcenia realizowane na wykładach i ćwiczeniach w ciągu całego semestru. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  (przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych, przygotowanie do kolokwium, egzaminu) | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  - M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, wyd. Impuls, Kraków 2010.  - M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesorskie Łośgraf, Warszawa 2008.  - L. Zarzecki, Teoretyczne podstawy wychowania, Karkonoska PSW, Zielona Góra 2012. |
| Literatura uzupełniająca:  - najnowsze publikacje zawarte w czasopismach naukowych podejmujących problematykę wychowania w rodzinie np. „Pedagogika rodziny”; „Społeczeństwo i rodzina” i innych.  - J. Brągiel, B. Górnicka (red.), Rodzicielstwo w kontekście współczesnych przemian społecznych, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012.  - Z. Frączek, B. Lulek, Wprowadzenie do pedagogiki rodziny, wyd. UR, Rzeszów 2010.  - J. Górniewicz, Teoria wychowania (wybrane problemy), wyd. Olsztyńska Szkoła Wyższa, Toruń – Olsztyn 2008.  - S. Kawula, J. Brągiel, A. Janke, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, wyd. A. Marszałek,Toruń 2014.  - K. Konarzewski, Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, wyd. PWN, Warszawa 1982. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)